



REPUBBLICA ITALIANA
MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE



VI ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “GIOVANNI XXIII”

Via FIRENZE, s.n. – Tel. 095/607135 – Fax 095/7633261
Sito Web. www.icgiovanni23acireale.it E-mail - ctic81900a@istruzione.it
95023 – ACIPLATANI - ACIREALE – (CT)

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

**Approvato con Delibera n° 5 dal Collegio dei Docenti del
20.10.2020 aggiornamento secondaria 25 Novembre 2020
delibera n° 1 del Consiglio di Istituto del 18 Dicembre 2020**

PTOF DIGITALE

La Didattica Digitale Integrata (DDI) è parte integrante del PTOF 2019-22 (prima revisione) in osservanza delle Linee Guida Ministeriali della Didattica Digitale Integrata sia come quota locale del curriculum in presenza sia come risposta integrata per la didattica digitale in risposta a condizioni di distanza in lockdown o secondo disposizioni ministeriali.

Dal 5 Marzo la nostra scuola non si è fermata, ha dato risposte di emergenza per far fronte alla improvvisa sospensione dell'attività didattica in presenza.

Per una scuola cresciuta e maturata nella didattica esperienziale, laboratoriale, centrata sul dialogo, la presenza, la responsabilità, l'ospitalità, la comunità agita in ogni ambito organizzativo, educativo e didattico, il personale docente dell'Istituto ha risposto con un percorso di profonda riflessione centrata sul fare, sull'esperienza, dell'imparare facendo, auto aggiornandosi con rapidità sulla Didattica a distanza (DAD), sperimentando metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi, impegnandosi nell'a.s. 2020-2021 in percorsi di formazione per integrare il digitale nella/e disciplina/e insegnate.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, prevede che la DAD non sia più didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* dove le tecnologie sono considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Le scuole dell'Istituto, ad inizio anno scolastico dispongono di una buona dotazione di strumenti tecnologici (tablet, computer, LIM, Smart TV), purtroppo non per tutte le scuole per diversi motivi, progetti autorizzati consentono ulteriori acquisti che verranno messi a disposizione degli studenti e degli insegnanti durante l'anno.

La rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di dispositivi di proprietà accompagnerà il percorso di definizione del Piano con criteri di equità e trasparenza.

FINALITA'

Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa con finalità quali:

- sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h);
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (DSA, BES);
- sviluppare la cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- sviluppare e sostenere la cittadinanza digitale nel rispetto delle norme e linee guida sulla Educazione Civica e delle competenze europee 2018
- mantenere il percorso educativo didattico con l'utilizzo di strumenti e didattica digitali

STRUMENTI TECNOLOGICI

L'Istituto ha adottato da tempo i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale (in aggiornamento)
- G-Suite applicazioni con i domini Google for education ..@icacireale.it
- il Registro Elettronico Argo e gli applicativi per la Segreteria Digitale Spaggiari
- La piattaforma SweetHive Contesto Scuola
- la pagina Facebook e Instagram

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica Digitale Integrata nel nostro Istituto sono i seguenti:

- Registro Elettronico: per INFORMAZIONE
- tutti i docenti di scuola primaria e secondaria sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo e firma presenza

Tutte le famiglie di scuola primaria (da effettuare per presenze
-assenze-giustificazioni-)

Tutte le famiglie di scuola secondaria (da effettuare per presenze
-assenze-giustificazioni-valutazioni intermedie e finali)

Piattaforma SweetHive Contesto scuola per COMUNICAZIONE

Tutti i docenti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria sono dotati di
credenziali per l'accesso

Tutte le famiglie ricevono invito per l'accesso

- App GSuite for Education e altre Applicazioni
L'account collegato alla G Suite for Education, App che Google mette
gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle
app utili alla didattica Google Drive, Google Meet, Sites, Classroom

per la scuola primaria di via Firenze, Santa Maria delle Grazie e Piano d'Api anche la
biblioteca digitale MLOL nel progetto Biblòh la rete nazionale delle biblioteche
scolastiche digitali

Weschool mantenuta solo per continuità e valorizzazione educativa del vissuto
dello scorso anno

nel corso dell'a.s. 2020-21 in tutte le classi di scuola primaria e secondaria, in
tutti i plessi di scuola dell'infanzia:

- LIM o sostituto TV smart o altro tecnologicamente più avanzato
- connessione internet : linea o schede rete
- tablet e pc in comodato d'uso per uso in classe e a casa

Il Registro , la piattaforma e App rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei
dati a garanzia della privacy.

EDUCAZIONE CIVICA -CITTADINANZA DIGITALE

*Una nuova piattaforma organizzativa fa da collante per dentro fuori la scuola e per sapere chi,
dove, cosa, come , quando...per tracciare percorsi e apprendimenti*

il digitale come strumento organizzativo e di comunicazione

*il digitale deve essere integrato prioritariamente nella organizzazione spazio temporale e
relazionale come spazio di comunicazione, perchè sito e registro elettronico non bastano,
l'informazione non basta , è urgente utilizzare uno spazio di comunicazione. L'emergenza a
distanza ha evidenziato la fragilità comunicativa insita in una scuola diffusa in 5 frazioni e in 10
punti di erogazione considerati i diversi ordini di scuola. L'uso del digitale nell'organizzazione e
nella didattica se improvvisato per affrontare l'emergenza, oggi è organizzato e pensato perchè
stia contesto di comunicazione efficace.*

Un contesto comunicativo digitale che faciliti la comunicazione tra docenti, tra e con alunni, tra e

con genitori. Contesto scuola è il nostro nuovo cloud, un luogo comune virtuale che facilita la comunicazione efficace.

Il digitale provato ed utilizzato in emergenza, scoperto quale alleato per migliorare la comunicazione, la condivisione, la gestione nell'organizzazione e a seconda delle necessità anche nel percorso di progettazione-insegnamento-valutazione.

**SPAZIO DIGITALE DI COMUNITÀ PIATTAFORMA SWEETHIVE CONTESTO
SCUOLA perchè la condivisione sia possibile e reale**

Planning tempo spazio didattica di scuola-di classe-di gruppo

percorsi curriculari per nuclei tematici orientati euristicamente ai traguardi e per questo necessariamente condivisi

rubriche valutative condivise : autovalutazione centrale al processo per la valutazione formativa

repository scolastiche di attività digitale del periodo trascorso e dei nuovi contenuti digitali

Uno spazio cloud che nel corso dell'anno scolastico darà vita alle sezioni riservate del sito web(in costruzione) e si integrerà con il registro elettronico per le funzioni necessarie oltre alle diverse applicazioni didattiche disciplinari utilizzate dai docenti

Didattica digitale integrata al momento soltanto in caso di sospensione dell'attività e in altri casi in presenza "studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie..." Nota Miur 1871 14.10. 2020 O.M. 134 del 09.10.20202020

la Didattica digitale integrata strutturata, pensata e condivisa con gli allievi in presenza per non ricorrere all'improvvisazione in emergenza. Per farlo, con allievi via via più autonomi dalla famiglia, è necessario riservare una **quota del curricolo locale alla cittadinanza digitale.**

L'educazione civica include digitale non come ulteriore input frammentato ma come curricolo vissuto, funzionale e utile allo star bene e all'apprendere

La **progettazione** per attività in problem based learning, i saperi essenziali già predisposti e i descrittori di **valutazione** già in campo dall'infanzia alla primaria e secondaria sono potenziati dalla condivisione con l'autovalutazione anche in cloud

Saper utilizzare il cloud, saper scrivere una e-mail, saper navigare in internet e conoscere i linguaggi della netiquette sono un buon avvio della cittadinanza digitale condivisa con le famiglie

.

L'Animatore Digitale ed il Team digitale (referenti TIC) garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola sostenendo gli aspetti di formazione del personale e di gestione a seconda dei bisogni.

ORGANIZZAZIONE E ORARIO DELLE LEZIONI

Nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione la DDI è attivata in caso di sospensione della didattica in presenza per emergenza sanitaria e alunni fragili e in quarantena o isolamento

La DDI prevederà, nel corso della giornata, attività in modalità sincrona e asincrona.

Il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti nel presente piano, anche attraverso la delega a coordinatori di classe e referenti di plesso, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche considerando come base di partenza l'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza e prevedendo la riduzione dell'unità oraria a 45 minuti per le attività in videoconferenza.

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate per favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le modalità di contatto saranno:

- videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.
- Invio o fruizione di materiale (Gmail, Minisiti) in modalità asincrona (brevi filmati, file audio...).

In base a quanto previsto dalle Linee Guida per la DDI, nel **primo ciclo di istruzione** si osserveranno le seguenti quote orarie settimanali minime di lezione per ordine di scuola:

Scuola Primaria saranno assicurate 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Scuola secondaria di primo grado: saranno assicurate 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

La piattaforma è stata predisposta con singoli contesti per la comunicazione del singolo docente della disciplina insegnata per ciascuna classe

step di sviluppo del percorso

o

a scuola con gli alunni si avvia la conoscenza della piattaforma SweetHive Contesto Scuola e si utilizza per la comunicazione scuola-famiglia

1

a distanza si mantiene e implementa la comunicazione SweetHive con lo studente a casa, teso a favorire l'interazione 1:1 studente-docente in modo da tenerlo agganciato alle attività didattiche previste nel periodo di assenza.

2

Col trascorrere del tempo, ci si preoccupa non solo di mantenere un canale stabile di comunicazione docente-studente, ma anche di favorire la comunicazione e la collaborazione con i compagni di classe, fino a "ospitarlo" sporadicamente in aula a seconda dei bisogni condivisi scuola famiglia

3

Nel caso di studente assente per periodi molto lunghi si progetta un vero e proprio percorso inclusivo condiviso da tutto il team docenti o dal Consiglio di Classe in modo da allineare l'uso di strumenti e approcci didattici da parte di tutti gli insegnanti coinvolti.

4.

Nel caso della classe assente per quarantena e docenti in servizio si progetta un vero e proprio percorso inclusivo condiviso da tutto il team docenti o dal Consiglio di Classe in modo da allineare l'uso di strumenti e approcci didattici da parte di tutti gli insegnanti coinvolti.

5.

Nel caso di chiusura per ordinanze locali, regionali, ministeriali si progetta un vero e proprio percorso inclusivo condiviso da tutto il team docenti o dal Consiglio di Classe in modo da allineare l'uso di strumenti e approcci didattici da parte di tutti gli insegnanti coinvolti. con distribuzione oraria come segue:

scuola dell'infanzia

attività sincrone 1 ora al giorno comprensive di comunicazione con la famiglia + attività asincrone per sostenere i percorsi didattici educativi come percorsi di didattica in contesto di vita e familiare es. Casa laboratorio Indire Piccole Scuole in DAD

scuola primaria classi prime

attività sincrone 2 ore al giorno con l'intero gruppo classe organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo + proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

scuola primaria classi dalla seconda alla quinta e scuola secondaria di primo grado

attività sincrone 3 ore al giorno con l'intero gruppo classe organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo + proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE

I docenti hanno il compito di non far perdere la continuità nei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in cloud; sarà necessario:

- evitare di inviare una quantità di esercizi e compiti in modo ripetitivo, perché, moltiplicandoli per tutte le materie, costituirebbe un carico inutile per gli alunni;
- rispettare ognuno il proprio orario nell'assegnazione dei compiti;
- scrivere in piattaforma i compiti assegnati perché tutti possano prenderne visione.
- comunicare l'orario e il link per il meet alla classe o al singolo in dad

Gli alunni hanno l'opportunità di accedere ai materiali messi a disposizione dei docenti, condividere in gruppo, realizzare prodotti digitali, sottoporli alla valutazione degli insegnanti;

In caso di DDI i ragazzi della scuola secondaria dovranno adottare modalità di lavoro efficace per la riuscita della didattica garantendo:

- nelle lezioni sincrone telecamera accesa, salvo situazioni da concordare con il docente;
- la consultazione quotidiana della piattaforma
- l'utilizzo delle piattaforme ed App proposte dai docenti;
- la puntualità nella partecipazione;
- la presenza per tutta la lezione
- l'utilizzo di cuffie nella scuola secondaria di primo grado

Le famiglie devono poter seguire i propri figli ed i loro progressi, condividendo il percorso didattico anche se non in presenza, e non perdendo il contatto con la scuola. Ciascun alunno avrà attiva la Piattaforma Contesto scuola

Gli strumenti utilizzati saranno le App della GSuite for Education (Gmail, Classroom, Meet...) la piattaforma Sweethive Contesto scuola e per la scuola primaria di via Firenze, Santa Maria delle Grazie e Piano d'Api anche la biblioteca digitale MLOL.

Potranno essere utilizzati altri servizi web, che non richiedono registrazione e comunicazione di dati personali

METODOLOGIE

a conclusione dei percorsi di formazione sulla didattica disciplinare digitale si integrerà con elenco delle metodologie di didattica digitale adottate

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante in approccio "teach back" che utilizza e valorizza l'errore nella pratica di insegnamento e garantirà trasparenza e tempestività.

La valutazione formativa (che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione) avverrà quotidianamente, nel dialogo educativo in classe anche tramite piattaforma online. Sarà cura degli insegnanti, in occasione dei colloqui o via posta elettronica, sottolineare l'esistenza di questo genere di valutazione laddove si ritenga utile una condivisione con le famiglie.

Indicatori di cittadinanza digitale trasversali e già integrati nei documenti di valutazione pubblicati sul sito

[Descrittori e criteri trasversali](#)

[Valutazione iniziale infanzia](#)

[Valutazione finale infanzia](#)

[Descrittori Primaria](#)

[Valutazione iniziale secondaria](#)

[Valutazione finale secondaria](#)

e ripresi nei saperi essenziali

COMPETENZA DIGITALE

CLASSE I-II-III

comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione

CLASSI IV V

comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi

essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri

COMPETENZA DIGITALE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO

comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi

essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri

capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Una particolare attenzione andrà rivolta agli alunni più fragili.

I docenti, sia curricolari sia di sostegno, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni medesimi in incontri quotidiani con il gruppo classe e concorrono, tutti in egual modo, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, si opereranno periodici monitoraggi al fine di poter attivare tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche. Andrà altresì verificato, anche con la collaborazione della famiglie, che gli strumenti tecnologici in uso costituiscano per tali alunni un reale beneficio in termini di efficacia.

Le decisioni assunte dovranno essere riportate nei PEI e PDP di tali alunni.

Nei contesti che vedono la classe in presenza e a distanza per situazioni di singoli alunni legate a fragilità certificate, quarantene e isolamenti del singolo alunno o come contatto di un familiare, si mantiene la stessa quota oraria sincrona prevista per la Didattica digitale integrata per l'intera classe ma strutturata e configurata nel rispetto dei bisogni delle relazioni educativo-didattiche con gli alunni in aula e a distanza, organizzato dal team docente e dal consiglio di classe a seconda della permanenza a distanza dell'alunno.

Trovata la configurazione oraria ottimale per la classe, il docente e il singolo si formalizza l'orario permanente e si comunica alla famiglia e al dirigente

PRIVACY E SICUREZZA

G-Suite for Education, Sweet Hive Contesto Scuola utilizzate dalla scuola e il registro elettronico Argo rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Gli account della biblioteca digitale MLOL sono anonimizzati.

I dati trattati saranno utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e se ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito dell'istituzione scolastica.

Sul sito web è disponibile [informativa privacy](#)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il necessario rapporto scuola-famiglia avverrà attraverso la condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, per supportare il percorso di apprendimento degli alunni. Verranno assicurati, attraverso i canali di comunicazione istituzionale (sito, registro, piattaforma, mail di scuola @icacireale.it istituzionale peo e pec) i rapporti con le famiglie.

I colloqui con le famiglie, per l'anno scolastico 2020/21, si svolgono online, previa prenotazione tramite piattaforma

FORMAZIONE DEI DOCENTI

In corso di completamento la formazione digitale disciplinare completata l'informazione per l'uso della piattaforma Sweethive Verranno predisposte attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative con il supporto dell'Animatore digitale e dei referenti innovazione e TIC di ciascuna scuola

FORMAZIONE DEI GENITORI

Verranno predisposte attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative.

completata l'invito all'accesso alla nuova piattaforma Sweethive, si proseguirà con l'informazione per l'uso della piattaforma

Allegati
metodologie di didattica digitale disciplinare
orari Didattica Digitale Integrata di classe/sezione