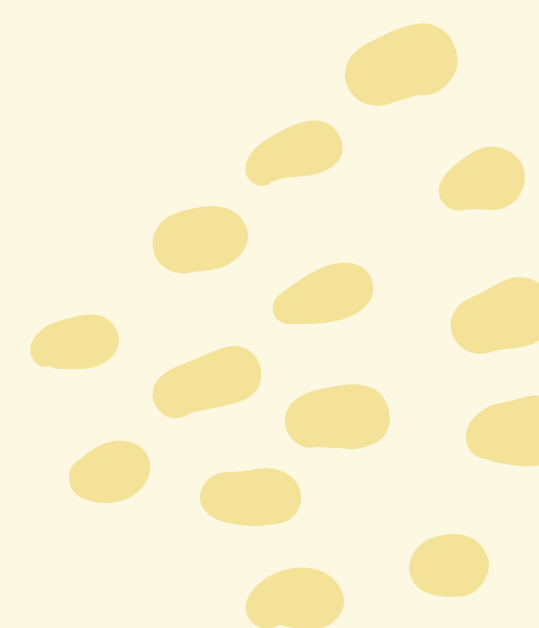
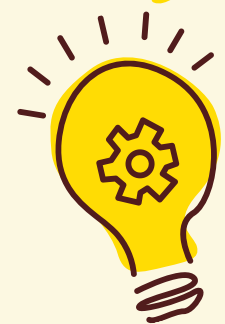


# S.A.P.I.E.N.S.

*L'agenda digitale alleata del docente*



*Interdisciplinarietà*

Evitare la frammentazione dei saperi



*Differenziazione*

Come affrontare le diversità dei singoli studenti



*Progetti extracurricolari*

Ricaduta sugli apprendimenti, integrazione nel percorso dello studente

*Recuperi  
Potenziamento*

Evidenze dei bisogni formativi



*Valutazione*

La valutazione in itinere e formativa



*Documentazione*



*Mappa argomenti*

Mappa concettuale di temi e argomenti comune tra docenti per progettare l'itinerario formativo



*Progetti extracurricolari*

Traccia dei singoli percorsi curricolari ed extracurricolari

*Differenziare*

Gli obiettivi disciplinari assegnati a ciascun allievo permettono la reale differenziazione dell'insegnamenti e degli apprendimenti per singoli e per piccoli e grandi gruppi



**S.A.P.I.E.N.S.**  
*L'agenda digitale alleata del docente*

*Cruscotto docente*

Analizza i feedback per obiettivo

*Guida*

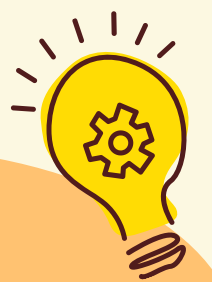
Guida alla progettazione e valutazione formativa e all'utilizzo delle discipline come strumento per le competenze

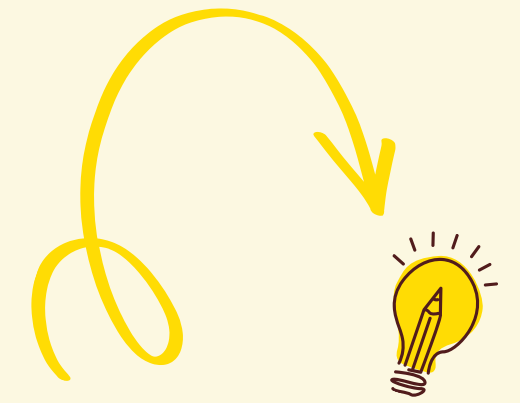
*Documentazione*

Tiene traccia delle attività quotidiane, dei setting, degli approcci metodologici, delle discipline, nuclei tematici, obiettivi, competenze coinvolte

*Valutazione*

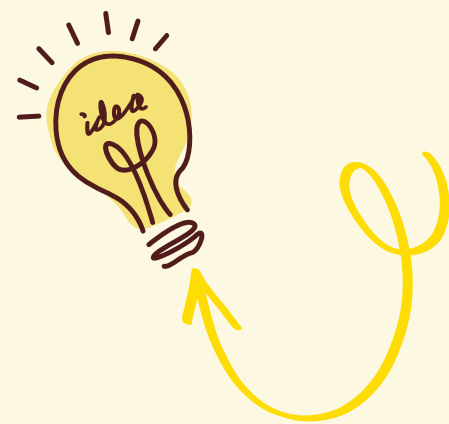
Traccia i feedback per autonomia e correttezza nelle attività



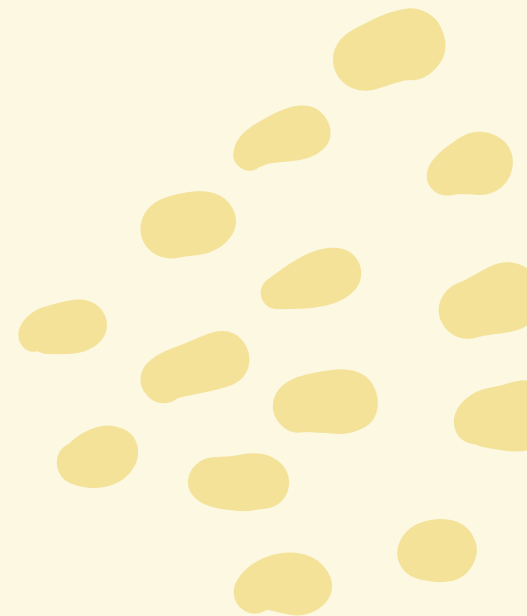


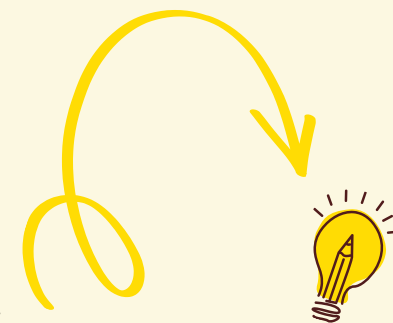
**S.A.P.I.E.N.S.**  
è un'agenda digitale  
organizzata secondo il modello PDCA di Total Quality management ed  
Approccio Globale al curriculum.

Si cerca di mettere in atto quanto dichiarato nella normativa  
di riferimento:



- *Ordinanza 172/2020 per la scuola primaria*
- *Competenze chiave di cittadinanza 2018*
- *Indicazioni Nazionali 2012*
- *Regolamento dell'autonomia DPR 275/99*





## Le domande che ci siamo posti nel realizzare S.A.P.I.E.N.S.:

- *Come gestire la progettazione interdisciplinare, in modo condiviso e collaborativo?*
- *Come render conto delle attività quotidiane, delle osservazioni sugli apprendimenti, dei setting, degli approcci metodologici, dei nuclei tematici, obiettivi e competenze coinvolte?*
- *Come seguire le diversità all'interno di un gruppo classe?*
- *Come attuare percorsi formativi individuali, assegnando obiettivi ai singoli alunni?*
- *Come monitorare i percorsi di apprendimento per poter intervenire per recupero o potenziamento?*
- *Come tener conto dei percorsi laboratoriali orientanti a scuola e se vogliamo anche fuori dalla scuola come percorsi di apprendimento non formali?*
- *Come tracciare la valutazione formativa in itinere con i feedback sugli apprendimenti?*
- *Come tracciare le attività didattiche in situazione non nota e/o con l'utilizzo di risorse personali?*
- *Come monitorare la continuità dell'apprendimento?*
- *Come supportare i docenti e guidarli concretamente in processi circolari di progettazione e valutazione formative?*



## La nostra risposta è S.A.P.I.E.N.S., questi alcuni dei punti da evidenziare:

- *Itinerari formativi interdisciplinari gestiti in modo collaborativo con un sistema di mappa concettuale a nodi per temi e argomenti.*
- *Attività didattiche collegate ai temi e argomenti dei percorsi interdisciplinari, attenzione a situazioni non note e utilizzo di risorse personali dell'alunno, con etichette per setting di spazi e organizzativi, per approcci metodologici utilizzati e da aggiungere e personalizzare in base alle esigenze*
- *Obiettivi per ciascun alunno o per gruppi anche obiettivi diversi nella stessa attività*
- *Registrazione dei feedback rispetto all'autonomia ed alla correttezza*
- *Nessun vincolo al gruppo classe e creazione di N gruppi di lavoro con restituzione dei feedback in un cruscotto che ci permette di analizzare le prestazioni del singolo alunno nei percorsi curricolari ed extracurricolari*
- *Obiettivi disciplinari delle Indicazioni Nazionali organizzati per competenze chiave di cittadinanza e secondo abilità cognitive della tassonomia di Bloom.*
- *L'analisi attraverso un cruscotto che restituisce i dati di feedback permette di individuare quanti e quali alunni necessitano recupero o potenziamento e consente così di Ri progettare attività differenziate.*
- *Valutazioni in itinere con trend di autonomia e continuità per ciascun obiettivo perseguito dall' alunno.*

*Il ciclo di Deming avviato con il Plan di progettazione e il Do delle attività, si compie proprio con il Check dei cruscotti e Act della riprogettazione permettendo al docente di cogliere il senso della progettazione e valutazione in chiave formativa.*